

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
LICEUL TEORETIC, „ION HELIADE RĂDULESCU” TÂRGOVIȘTE  
Bulevardul Unirii, nr. 28, cod poștal 130082, Dâmbovița  
Telefon: 0372.716.595  
Fax: 0245.213.941  
e-mail: ihr@ltihr.ro  
site web: ihr.newprojects.org



Nr. 3070 / 9.10.2018

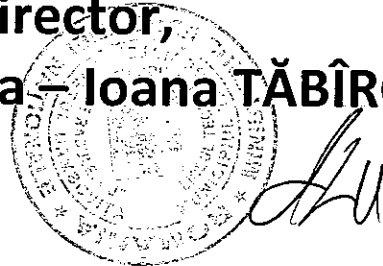
*Aprobat în CA din 8.10.2018*

# PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2018 - 2019

SEMESTRUL I

Director,  
Prof. Angelica – Ioana TĂBÎRCĂ



Director adjunct,  
Prof. Maria – Teodora STĂNCULETE



## ARGUMENT

***“Lucrurile nu sunt greu de făcut. Greu este să te pui în starea de a le face.”***

***Constantin Brâncuși***

Pornind de la calitatea sa de membră a Uniunii Europene, România, ca zonă europeană deschisă educației și diversității culturale, își asumă valorile de referință și orientările actuale la nivel european, care plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Astfel, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. Învățământul are un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (*global economy*), a unei societăți globale a cunoașterii (*knowledge society*) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (*lifelong learning society*).

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, finalitățile sistemelor educaționale și de formare profesională din învățământul preuniversitar vizează adaptarea la structurile socio-economice, fundamentate tot mai mult pe informație și pe cunoaștere. Acest lucru implică introducerea în practica didactică a programelor centrate pe competențe, promovarea principiului educației permanente prin învățarea pe tot parcursul vieții, promovarea inovației didactice, dezvoltarea și aplicarea noilor tehnologii ale informației și comunicării. Sistemul de educație și formare profesională trebuie să asimileze principiile și obiectivele dezvoltării durabile, ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Raportându-se la Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), obiectivele *Strategiei Europa 2020*, recomandările și orientările conținute în strategiile Lisabona, Bologna, Copenhaga, UNECE privind

Educația pentru Dezvoltare Durabilă, Planul Managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița vizează asigurarea calității procesului instructiv - educativ și transformarea unităților de învățământ în surse de formare de competențe și atitudini la elevi, compatibile cu exigențele sociale necesare integrării acestora pe piața muncii.

Prioritatea ISJ Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european. Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița acționează pentru:

- realizarea politicii educaționale în învățământul preuniversitar;
- asigurarea aplicării strategiei instituționale;
- compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- monitorizarea asigurării calității procesului educațional și managerial;
- implementarea curriculum-ului național și a dezvoltărilor locale de curriculum în toate unitățile de învățământ;
- sprijinirea dezvoltării instituționale, a capacității de inovare la nivelul unităților de învățământ;
- consiliere, sprijin și îndrumare;
- asigurarea accesului egal la educație, al interculturalității, al desegregării;
- adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Planul managerial vizează transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite pentru anul școlar 2019-2020. Obiectivele specifice sunt în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță sunt stabiliți pentru fiecare obiectiv specific, în baza unor studii realizate de către echipa Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, aceștia fiind de tip cantitativ, respectiv calitativ. În vederea stabilirii eficacității fiecărei activități au fost precizați indicatori de verificare utilizați pentru evaluarea fiecăreia dintre activitățile propuse pentru realizarea unui obiectiv specific.

În elaborarea planului managerial s-au avut în vedere posibilitățile reale ale județului, resursele materiale, umane și financiare locale, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație. Pentru evaluarea gradului de realizare al obiectivelor stabilite, au fost stabilite modalitățile de monitorizare – evaluare utilizate pentru realizarea obiectivelor propuse.

## CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 518/2018* pentru modificarea HG nr. 26/ 2018 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale
- *O.U.G nr. 20/2016* pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2015 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice în anul 2016
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;* O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 2018* pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice, *modificat și completat*
- *Ordinul M.E.N. privind structura anului școlar 2018 – 2019*
- *Ordinul M.E.N. privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2018-2019*
- *Ordinul M.E.N. privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2019*
- *Ordinul M.E.N. privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019*
- *Ordinul M.E.N. privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019*
- *Ordinul M.E.N. privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2019-2019*
- *Ordinul M.E.N. privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2018-2019*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014* privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică
- *O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014* privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani
- *O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014* privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N

## VIZIUNEA

***În Liceul Teoretic “Ion Heliade Rădulescu” te pregătești pentru provocările viitorului !***

## MISIUNEA

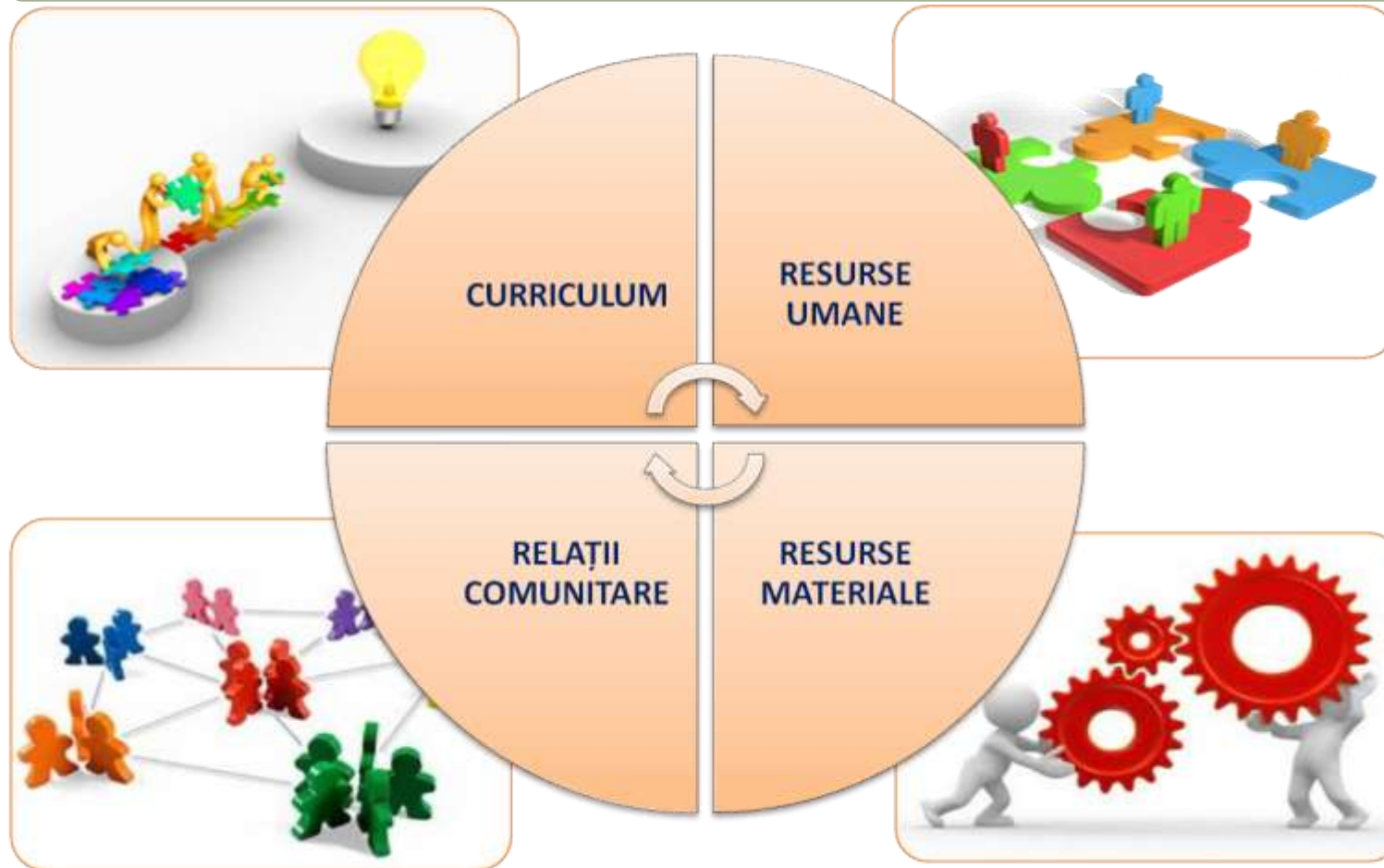
***Liceul Teoretic “Ion Heliade Rădulescu” oferă șansa unei educații în spiritul valorilor naționale și europene, astfel încât elevii să devină personalități mature, capabile să-și valorifice potențialul de care dispun și să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes pe piața muncii.***

## PRINCIPII ȘI VALORI

Colectivul didactic al Liceului Teoretic “Ion Heliade Rădulescu” Târgoviște își propune desfășurarea în condiții optime a activității educaționale și manageriale, la toate nivelurile, cu respectarea și promovarea următoarelor principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive ;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieții;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților.

## ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea documentelor de proiectare curriculară, elaborate pe baza programele școlare;</li> <li>• elaborarea curriculumului la decizia școlii în concordanță cu experiența anterioară a elevilor;</li> <li>• valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>• competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;</li> <li>• alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;</li> <li>• integrarea în procesul de predare - învățare a unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>• asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;</li> <li>• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>• implementarea unor proiecte care au ca rezultate/produse intelectuale cursuri opționale pentru elevi/materiale utile în procesul de predare-învățare;</li> <li>• desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor (concursuri școlare, cercuri de profil etc. ); implicarea elevilor în activități extrașcolare variate.</li> </ul>	<p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba preocupare pentru utilizarea platformelor educaționale;</li> <li>• slaba preocupare pentru diversificarea metodelor de predare –evaluare, cât și de integrare a celor moderne, studiate în diverse activități de formare, inclusiv prin proiecte europene, în activitatea didactică curentă;</li> <li>• practicarea sporadică a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>• disfuncționalități în realizarea evaluării de proces;</li> <li>• diferențierea învățării;</li> <li>• slaba adecvare a temelor pentru acasă la nevoile reale ale elevilor, slaba frecvență a temelor diferențiate;</li> <li>• verificarea cu inconsecvență a temelor pentru acasă, utilizarea sporadică a temei pentru acasă ca modalitate de evaluare;</li> <li>• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor.</li> </ul>



**RESURSE MATERIALE**

- asigurarea unei comunicări eficiente elevii și cu părinții acestora, prin utilizarea site-ului liceului, cât și a paginii de Facebook;
- existența și utilizarea echipamentelor IT în toate cabinetele școlare;
- asigurarea gratuită a manualelor școlare pentru clasele XI-XII;
- existența laboratoarelor de informatică conectate la Internet .

**RESURSE UMANE**

- încadrarea, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;
- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;
- preocuparea personalului din învățământ pentru inovare, pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;
- participarea, semnificativă numeric, a cadrelor didactice, la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unității, centrului metodic sau cercului pedagogic;
- interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare;

**RELAȚII COMUNITARE**

- interesul liceului pentru realizarea de parteneriate cu instituții/ parteneri ai M.E.N.. care permit certificarea competențelor digitale ale elevilor (ex: existența centrului acreditat de certificare ECDL) ;
- interesul liceului pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii IT prin accesarea fondurilor nerambursabile;
- consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;
- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale.

**RESURSE MATERIALE**

- lipsa unei săli de sport;
- numărul insuficient de număr insuficient de calculatoare dotate la standardele susținerii unui învățământ modern.

**RESURSE UMANE**

- formare inițială deficitară a cadrelor didactice debutante;
- dezinteresul manifestat de elevi în pregătirea pentru susținerea examenului de bacalaureat;

**RELAȚII COMUNITARE**

- proces lent de transformare a școlii în furnizor de servicii IT, formare de competențe digitale, pentru comunitățile locale;
- slaba implicarea a autorităților locale pentru sprijinirea demersurilor realizate de conducerea liceului pentru includerea acestuia într-un program de reabilitare.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• deschiderea unor axe/linii de finanțare prin programul POCU la care școlile sunt eligibile;</li> <li>• finanțarea diverselor programe cu finanțare europeană datorită lansării programului Comisiei Europene Erasmus+, care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;</li> <li>• finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;</li> <li>• existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;</li> <li>• existența politicilor de echitate socială, sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale;</li> <li>• diversificarea ofertei educaționale, prin extinderea oportunităților de educație și pregătire profesională, dincolo de vârsta la care se termină învățământul obligatoriu.</li> <li>• posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.S.J., prin ftp și email;</li> <li>• varietatea ofertei educative la nivel național și județean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire a populației;</li> <li>• diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>• slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;</li> <li>• lipsa inițiativelor private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>• insuficientă conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;</li> <li>• insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</li> </ul>

## OBIECTIV STRATEGIC 1

### Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la Liceul Teoretic "I.H. Rădulescu" Târgoviște, prin respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice, prin continuarea reformei în educație	1.1.1. Creșterea transparenței decizionale la nivelul tuturor structurilor instituției 1.1.2. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe 1.1.3. Creșterea gradului de valorificare a rezultatelor obținute din toate activitățile desfășurate

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Derularea asistențelor la clasă, conform graficului; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor și a criteriilor de evaluare specifice	Sem. I 2018 – 2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Director</li><li>• Director adjunct</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• respectarea procedurilor și a termenelor stabilite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• fișe de asistență la clasă</li></ul>
2.	Verificarea aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților acestuia; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național	Sem. I 2018 – 2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Director</li><li>• Director adjunct</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• existența planurilor cadru, a programelor școlare, a planificărilor la nivelul tuturor catedrelor/ comisiilor metodice;</li><li>• adecvarea proiectării curriculumului la programele școlare în vigoare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• procese verbale ale ședințelor de catedră</li><li>• rapoarte scrise</li></ul>
3.	Monitorizarea aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Sem. I 2018 – 2019	<ul style="list-style-type: none"><li>• Director</li><li>• Director adjunct</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• derularea unui proces educațional centrat pe competențe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• fișe de monitorizare</li><li>• procese verbale ale ședințelor de catedră</li><li>• fișe de asistență</li></ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.)	1.2.1. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activității instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională și prin promovarea educației incluzive 1.2.2. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță

NR. CRT	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe	Sem. I 2018 – 2019 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Consilierul școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere( individual sau de grup);</li> <li>• participarea responsabililor de comisie metodică/colective de catedră la evaluarea internă a calității curriculumului furnizat de cadrele didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listele de prezență la activitățile de consiliere</li> </ul>
2.	Acordarea de consultanță pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale, pentru cei capabili de performanță	Sem. I 2018 – 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Consilierul școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consilierea cadrelor didactice pe problematica abordării diferențiate a învățării.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</li> </ul>
3.	Monitorizarea programelor de educație remedială/ de pregătire a elevilor capabili de performanță	Sem. I 2018 – 2019 conform graficului de monitorizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea la activităților de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare;</li> <li>• Participarea la activităților de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grile de monitorizare</li> </ul>
4.	Monitorizarea utilizării soft-urilor educaționale și a platformelor de e-	Sem. I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unor platforme de e-learning dedicate activității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planificările calendaristice;</li> </ul>

	learning, în procesul de predare-învățare-evaluare	2018 – 2019 conform graficului de monitorizare		<p>instructiv – educative din școala respectivă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența soft-urilor educaționale și a bibliotecilor virtuale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficul utilizării laboratorului de informatică/ cabinetelor multimedia etc.</li> <li>• rapoartele de utilizare/ accesare a platformelor de e-learning.</li> </ul>
<b>12.</b>	Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ; evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, experimentarea unor practici educaționale moderne	Sem. I 2018 – 2019 conform graficului de monitorizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implementarea curriculumului din perspectiva formării de competențe și a abordării integrate a învățării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fișe de asistență la clasă</li> <li>• grile de monitorizare</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice	1.3.1. Îndeplinirea obiectivelor procesului educațional în corelare cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific instituției de învățământ, în proporție de cel puțin 85 % pentru cel puțin 75% din numărul elevilor. 1.3.2. Includerea în programe de educație specifice elevilor capabili de performanțe superioare a tuturor elevilor identificați la nivelul liceului

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
2.	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la examenele naționale	octombrie 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la examenul de bacalaureat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rapoarte</li> </ul>
3.	Monitorizarea elaborării, la nivelul fiecărei catedre/ comisii metodice a programelor de educație remedială și a celor destinate elevilor capabili de performanță	noiembrie 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• constituirea grupelor pe disciplină;</li> <li>• stabilirea orarului săptămânal (cel puțin câte 2 ore pentru fiecare tip de program);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lista cu componența grupelor</li> <li>• orarul celor două tipuri de programe</li> </ul>
9.	Monitorizarea proiectării și implementării programelor de educație remedială și de pregătire suplimentară a celor capabili de performanță	săptămânal, conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea la activităților de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta de educație remedială</li> <li>• graficul de activități/orarul pregătirii elevilor capabili de performanță</li> </ul>
14.	Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele județeană, interjudețeană/ regională, națională a olimpiadelor și a concursurilor, atestatorilor internaționale etc.	Sem. I 2018 – 2019 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transmiterea prin mass-media a rezultatelor obținute</li> <li>• publicarea pe site-ul liceului și al partenerilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultatele obținute la olimpiade/ concursuri</li> <li>• articole de presă ce popularizează performanțele școlare ale elevilor</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale	1.4.1. Participarea <b>tuturor</b> elevilor, cel puțin o dată pe semestru, la activități educative extrașcolare 1.4. 2. Participarea <b>tuturor</b> elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel”

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale	Sem. I 2018 – 2019  <i>conform graficului de activități</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adecvarea activității la obiectivele stabilite prin programele de parteneriat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grilă de monitorizare și evaluare (gradul de realizare al obiectivelor parteneriatului)</li> <li>• portofoliul proiectului</li> </ul>
2.	Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes, identificate la nivelul catedrelor/ comisiilor metodice/ comisiilor care: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ editează reviste școlare;</li> <li>➤ organizează manifestări sub genericul „Zilele Școlii” etc.</li> <li>➤ inițiază și organizează concursuri/ festivaluri județene, interjudețene, naționale</li> <li>➤ participă/obțin premii la etapa națională a concursurilor educative; participă la acțiunile recomandate de M.E.N..</li> </ul>	Sem. I 2018 – 2019  <i>conform graficului de activități</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice din liceu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabelul de prezență și</li> <li>• proiectele și rapoartele concursurilor/ simpozionelor</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare	1.5.1. Participarea tuturor cadrelor didactice / didactice auxiliare la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2018-2019 1.5.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice 1.5.3 Abilitarea tuturor cadrelor didactice în evaluarea competențelor propuse prin programele școlare, în scopul orientării și optimizării procesului de învățare

NR. CRT.	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate / acreditate de CCD Dâmbovița	Sem. I anul școlar 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programe promovate în timp util</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• site-ul liceului</li> <li>• liste de email</li> </ul>
2.	Organizarea și desfășurarea unor întâlniri de lucru pe problematica curriculumului cu responsabilii comisiilor metodice/ catedrelor	Sem. I -2018-2019 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea tuturor responsabililor catedrelor/ comisiilor metodice la întâlnirile de lucru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabele de prezență</li> </ul>
3.	Organizarea și desfășurarea programelor de consiliere a debutanților pentru examenul național de definitivare și de pregătire a candidaților pentru titularizare	Sem. I -2018-2019 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea la consiliere a tuturor debutanților /candidaților la titularizare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabele de prezență</li> </ul>
4.	Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional	Sem. I - 2018-2019 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verificarea modului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fișe de asistență</li> </ul>



OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.6 Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale	<p>1.6.1. Creșterea cu 2 % a procentului elevilor care au un nivel de competență <b>utilizator experimentat</b> la probele A, C și D ale examenului de bacalureat, față de anul școlar 2016-2018</p> <p>1.6.2. Diminuare cu 5 % a procentului elevilor care <b>NU</b> au un nivel de competență la probele A,C și D ale examenului de bacalaureat, față de anul școlar 2016-2018</p> <p>1.6.3. Creșterea procentului de promovare a examenului de Bacalaureat cu 3 % față de anul școlar 2016-2018</p> <p>1.6.4. Asigurarea unui procent de promovare la examenele de certificare a competențelor profesionale de cel puțin 90%</p> <p>1.6.5. Creșterea cu 3 % a numărului de premii la concursurile / olimpiadele școlare față de anul școlar 2016-2018</p>

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Analiza comparativă între notele obținute/ nivelul de competență la examenul de bacalaureat de absolvenții clasei a XII – a și mediile obținute la clasă.	noiembrie 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborarea de planuri cu caracter ameliorativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rapoarte de analiză</li> </ul>
2.	Familiarizarea profesorilor cu toate componentele evaluării (tipuri de evaluare, obiective/competențe, – inclusiv modul de evaluare a progresului / regresului școlar – scheme, itemi, notare holistică, notare analitică etc). Aplicarea corectă a grilelor de evaluare; furnizarea feedbackului către elevi.	Sem. I – 2018 - 2019 <i>sesiuni de consiliere - la solicitare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea la activități demonstrative și la sesiuni de consiliere-la solicitare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procese-verbale</li> <li>• exemple de bune practici</li> </ul>
3.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competențelor elevilor prin aplicarea testelor inițiale la începutul sem. I	Sem. I - 2018-2019 <i>conform graficului de monitorizare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza la nivelul comisiilor metodice a rezultatelor globale obținute cu prilejul aplicării testelor inițiale;</li> <li>• valorificarea, de către cel puțin 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rapoarte</li> </ul>

				% din nr. cadrelor didactice, a rezultatelor obținute la testele cu caracter diagnostic, în vederea optimizării activității cadrului didactic și a activității de monitorizare de către elevi a propriei învățări.	
4.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică achizițiile dobândite în cadrul programelor de formare pe problematica evaluării	Sem. I - 2018-2019 <i>conform graficului de monitorizare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• includerea, în graficul de monitorizare a tuturor cursanților;</li> <li>• utilizarea descriptorilor de performanță, respectiv a criteriilor de notare propuse de CNEE în procesul de evaluare;</li> <li>• utilizarea metodelor și a instrumentelor de evaluare tradiționale și alternative de către cel puțin 80 % din nr. cadrelor didactice formate;</li> <li>• utilizarea, în procesul de reglare a datelor obținute prin prelucrarea rezultatelor evaluării;</li> <li>• realizarea evaluării pe baza competențelor;</li> <li>• notarea elevilor pe baza utilizării și respectării și a metodologiilor de evaluare;</li> <li>• utilizarea platformelor/ soft-urilor în procesul de evaluare, de către cel puțin 50% dintre profesorii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grile de monitorizare</li> <li>• rapoarte</li> </ul>
5.	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2018-2019, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Sem. I - 2018-2019 <i>conform graficului de monitorizare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• includerea în planul de monitorizare a tuturor claselor care au obținut rezultate slabe la testările inițiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rapoarte de inspecții</li> </ul>
6.	Organizarea etapelor locale ale concursurilor școlare specifice din calendarul MEN , respectiv al ISJ Dâmbovița	Sem I – 2018-2019 conform calendarului stabilit de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desfășurarea etapelor locale ale concursurilor școlare preliminare etapei județene;</li> <li>• selectarea responsabilă a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O.M.E.C.T.S. nr. 3035/2012 privind aprobarea metodologiei de</li> </ul>

		M.E.N./I.Ș.J.		competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare.	organizare și desfășurare a competițiilor școlare <ul style="list-style-type: none"> <li>• regulamentele de organizare și desfășurare a olimpiadelor/ concursurilor</li> </ul>
7.	Desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată, etc.), pentru dezvoltarea competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de la examenul de bacalaureat	Sem I – 2018 – 2019 - conform graficului cercurilor pedagogice / comisiilor metodice din școli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea tuturor cadrelor didactice implicate în examenul de bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procese-verbale</li> <li>• exemple de bune practici</li> </ul>

**OBIECTIV STRATEGIC 2:**

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul liceului, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.	2.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul liceului

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Actualizarea componenței Consiliului de administrație, a comisiilor de lucru, a responsabililor comisiilor metodice ( reorganizarea comisiilor metodice ); aplicarea metodologiilor M.E.N.. și a procedurilor Liceului Teoretic "I.H. Rădulescu", în vederea asigurării transparenței decizionale, a organizării activităților metodice și de perfecționare, cât și pentru optimizarea activității de îndrumare și control în anul școlar 2018-2019.	septembrie - octombrie 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilirea componenței Consiliului de administrație, a comisiilor de lucru, a responsabililor comisiilor metodice ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• componența comisiilor</li> <li>• procese verbale</li> </ul>
2.	Proiectarea asistențelor la clasă, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere	octombrie 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilirea graficelor de asistență</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficele de asistență</li> </ul>
3.	Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri specifice fiecărui compartiment pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2018-2019 etc.	octombrie 2018 - ianuarie 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea procedurilor de către toți cei interesați</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procedurile și registrul de înregistrare a procedurilor</li> </ul>
4.	Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele consiliului profesoral,	octombrie 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raport de validare la nivelul fiecărei entități</li> </ul>

	consiliului de administrație, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale comisiilor metodice și comisiilor pe probleme; adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate			entităților și cu nevoile identificate la nivel local	
5.	Organizarea unor dezbateri la nivelul comisiilor metodice, în cadrul ședințelor Consiliului profesoral, în scopul popularizării legislației de interes pentru diverse categorii de cadre didactice pe problematica managementului educațional și a învățământului, în general	Sem. I - 2018 - 2019 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informarea cadrelor didactice prin activități ce vizează problematica managementului educațional și a învățământului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematica dezbaterii</li> <li>• listele de prezență</li> </ul>
6.	Consilierea responsabililor comisiilor metodice, a responsabililor comisiilor pe probleme cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.N.	Sem I 2018 - 2019 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informarea responsabililor prin întâlniri directe (ședințe de lucru, ateliere în cadrul catedrelor/ comisiilor metodice) și prin postarea pe site a informațiilor utile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procese verbale la ședințe</li> <li>• site-ul liceului</li> </ul>
7.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la practicarea unui management eficient al clasei	Sem. I 2018 - 2019 conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere( individual sau de grup)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul tuturor catedrelor/comisiilor metodice	2.2.1. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (CDȘ) conform nevoilor și intereselor elevilor/specificului comunității locale

NR. CRT.	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Consilierea cadrelor didactice privind realizarea ofertei educaționale la nivelul școlii, ținând cont de nevoile reale ale elevilor, de specificul local și de resursele disponibile pentru propunerea ofertei educaționale	decembrie 2018-ianuarie 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicarea fiecărei catedre/comisii metodice în procesul real de analiză;</li> <li>• respectarea procedurii operaționale privind avizarea CDȘ, nr. 28/16.X.2015;</li> <li>• respectarea cerințelor de elaborare a unei programe de curs opțional (CDȘ și a procedurii ISJ Dâmbovița);</li> <li>• adecvarea cursului opțional (CDȘ) propus la nevoile elevilor, la specificul local, la resursele disponibile la nivelul școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procese verbale / rapoarte de analiză</li> </ul>

### OBIECTIV STRATEGIC 3

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație în toate unitățile de învățământ

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizarea utilizării laboratoarelor ( informatică, fizică – chimie – biologie ), a bibliotecii școlare pentru stimularea și crearea unui mediu educațional atractiv pentru elevi	Sem. I - 2018 - 2019 <i>conform graficului de inspecții</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența laboratoarelor și a bibliotecii școlare, dotate corespunzător</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fișe de asistență</li> <li>• grafice de utilizare a laboratorului</li> <li>• rapoarte</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul liceului	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 10 elevi 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 3 elevi

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev	Sem. I - anul școlar 2018 - 2019 <i>conform graficului de inspecție</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat în cadrul tuturor inspecțiilor efectuate;</li> <li>• utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rapoarte</li> <li>• fișe de observare a lecției</li> </ul>